

Kvalitetsrapport

Marstal Skole

Skoleåret 2017/18
Udarbejdet april 2019



ÆRØ KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	3
3. Mål og resultatmål	5
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål.....	5
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	6
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	6
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.	7
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	7
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik (målt i procent) uanset social baggrund skal reduceres år for år.	8
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis	8
6.1. Elevernes trivsel skal øges	8
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	9
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	11
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	12
10. Andre fokuspunkter og indikatorer	13
10.1. Kompetencedækning	13
10.2. Inklusion	14
11. Vikardækning	15
12. Skolebestyrelsens kommentar.....	16

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Kvalitetsrapporten er baseret på KL's vejledningsmateriale og skabelon, og er tilpasset Marstal Skole.

I Ærø Kommunes børnepolitik 2017-2020 er hovedpointerne at:

- Alle børn på Ærø har krav på en sund og tryk opvækst, samt at blive anerkendt som dem, de er
- Alle børn skal inddrages, have indflydelse og føle sig hørt
- Forældrene er de mest betydningsfulde i barnets liv og grundlaget for et godt samarbejde om den kommunale indsats
- Alle børn skal udfordres af kompetente medarbejdere, så børnene bliver så dygtige de kan

Dette tager vi alvorligt på Marstal Skole. Vi ønsker elever som udvikler sig i trygge rammer, elever som dannes til livet efter folkeskolen. Elever som forlader skolen med en solid menneskelig og faglig ballast.

I efteråret 2017 tog Marstal Skole derfor hul på et flerårigt udviklingsprojekt støttet af AP Møller fonden, som har til formål at Marstal Skole:

- styrkes som hele øens folkeskole, og at skolen systematisk og i højere grad inddrager eleverne som deltagere og informanter i udviklingen af en god skole
- kan give kvalificerede undervisnings- og fritidstilbud til alle børn på Ærø og forankre folkeskolelovens intentioner om at udfordre alle elever, mindske betydningen af social baggrund og øge trivsel
- kan håndtere et fortsat faldende børnetal

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationale resultatmål.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Generelt og forbehold:

Marstal Skole er eneste folkeskole på Ærø. Det betyder at skolens og dermed de kommunale tal er meget påvirkelig for udsving fra år til år. Om end skolens karaktergennemsnit viser en homogenitet, og

en pæn stigning, så vil der kunne forekomme store forskelle fra år til år, såvel i det generelle billede, som i specifikke fag m.v.. Det skyldes, at kommunens karakterer ikke udlignes af mange klasser, som eksempelvis i kommuner med 15, 25 eller flere afgangsklasser. Dette gælder også for nationale testtal m.v.

Fagligt niveau:

Marstal Skoles karaktergennemsnit i 2017/18 ligger på 7,4 i de bundne prøvofag i 9. klasse, hvilket er over landsgennemsnittet.

Karakterer i dansk er faldet en smule, men ligger over landsgennemsnittet. Efter et år med tilbagegang i matematik har der i 2017/18 været en markant stigning. Matematik ligger også over landsgennemsnittet.

Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er meget høj, og væsentlig over landsgennemsnittet. Det er meget tilfredsstillende.

Generelt får eleverne højere karakterer end forventet jf. socioøkonomisk reference.

National test, læsning og matematik:

I 5 ud af 7 målte årgange ligger Marstal Skole tæt målsætningen om, at 80 procent af en årgang skal være gode til at læse eller regne. 3 årgange er lidt over, 2 årgange lidt under. Der er dog 2 årgange som ligger noget under det forventelige. Dette gælder 4. og 6. årgang som ligger 8 procentpoint under landsgennemsnittet i læsning, og væsentligt under den nationale målsætning. Dette er ikke tilfredsstillende. Der arbejdes derfor aktuelt med at støtte elever med læsevanskeligheder.

På skolen anvender vi i vores testning af eleverne de nyeste læsetest (skriftsprolig udvikling) fra Hogrefe. Disse viser på 4. og 6. årgang ikke de samme vanskeligheder som de nationale test generelt, men viser dog også en række elever på nævnte årgange med udfordringer. Elever som der i skolens læseindsats er fokus på at hjælpe via læseløft og med relevante hjælpemidler.

Trivsel:

4.-9. klasse

Generelt viser trivselsmålingerne et stabilt niveau omkring middel. Det er et klart mål at elever på Marstal Skole skal trives og at trivslen skal være høj. Derfor vil der de kommende skoleår blive lavet indsatser i alle klasser, og særlige indsatser i klasser hvor der opleves utilfredsstillende resultater. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at resultaterne af trivselsmålingerne ikke kan stå alene.

0.-3. klasse

Resultaterne fra 0.-3. klasse er sværere at sammenligne da der ikke er nøgletal for de forskellige indikatorer. Derfor indgår de heller ikke i selve kvalitetsrapporten. Det skal dog bemærkes at vi over de seneste tre år har set en positiv udvikling i indskolingen hvor vi nu oplever mere ro end for et par tilbage. Vi kan i trivselsrapporten for 2017/18 bl.a. se at:

- Antallet af elever i 0.-3. klasse som ikke er glade for deres klasse er faldet fra 5 procent i 2015/16 til 2 procent i 2017/18.
- Antallet af elever i 0.-3. klasse som tit oplever at nogle driller så de bliver kede af det, er faldet fra 10 procent i 2015/16 til 6 procent i 2017/18.
- Antallet af elever som er meget glade for deres skole er steget fra 64 procent i 2015/16 til 72 procent i 2017/18.

Der er dog udvikling i både positiv og negativ retning. Primært er udviklingen dog positiv, hvilket vi er glade for og fortsat vil understøtte.

Inklusion:

98,2 procent af skolens elever undervises i normalklasserne. Dette er et højt tal. Der er dog flere elever som undervises i normalklasserne som har støttetimer. Skolen er opmærksom på, at der er elever som profiterer bedre af en særlig indsats, hvorfor skolen i 2017 justerede vores AKT-tilbud som vi løbende har tilpasset. AKT-klassen fungerer i dag godt, og der opleves en god progression for klassens elever som er der i kortere eller længere perioder. Skolen har desuden en specialklasse. Aktuelt arbejdes der på en fremadrettet model for AKT og specialklasse, således skolen bruger dens ressourcer til børn som har specialpædagogiske behov bedst muligt. Der samarbejdes endvidere i det kommende skoleår med Styrelsen for undervisning og kvalitet om at sikre en god overgang fra AKT-området til almenområdet.

Ungdomsuddannelse:

92 procent af eleverne er i gang med en ungdomsuddannelse senest 15 måneder efter 9. klasse er afsluttet. Der er tale om en stigende tendens. I 2013 var tallet 81 procent. Nyeste tal er fra 2015.

Kompetencedækning:

På Marstal Skole undervises 89,2 procent af timerne af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence. Det er et højt tal og tilfredsstillende. Tallet er dog faldende, og skolen skal være opmærksom på at det fortsat ligger højt.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
- Elevernes trivsel skal øges.

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Målt over de tre skoleår ses i tallene under 4.2 en udvikling hvor:

- Eleverne på 2. årgang viser gode resultater generelt i læsning. Der bemærkes et udsving i 2015/16
- Eleverne på 4. årgang ligger stabilt på et for lavt niveau i læsning.
- Eleverne på 6. årgang udvikler sig i flere år positivt i læsning. I 2017/18 ses dog et signifikant fald. Skolen har derfor i indeværende skoleår valgt at støtte nuværende 7. årgang i dansk og matematik.
- Eleverne på 8. årgang udvikler sig positivt i læsning, og scorer i 2017/18 over landsgennemsnittet.
- Eleverne på 3. årgang ligger generelt tæt på målsætningen i matematik, dog med et mindre fald i 2017/18 som tilsvarende landsgennemsnittet.
- Eleverne på 6. årgang ligger nogenlunde stabilt i matematik, men scorer svagt under landsgennemsnittet.
- Eleverne på 8. årgang ligger i 2017/18 over landsgennemsnittet. Bemærk der kun er data for et år.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år (målt i procent). Tal i (parentes) er landsgennemsnittet i 2017/18.

Læsning	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
2. klasse	82	67	88	83 (76)
4. klasse	86	58	61	58 (66)
6. klasse	74	73	79	60 (68)
8. klasse	77	73	80	86 (79)

Matematik	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
3. klasse	74	76	84	76 (76)
6. klasse	78	78	73	75 (78)
8. klasse	-	-	-	89 (80)

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Kigger man på resultaterne i 5.1 ser man over de tre år:

- Ganske få elever med dårlige læseresultater på 2. årgang.
- Et stigende antal elever med dårlige læseresultater på 4. årgang. Dette harmonerer med antallet af dygtige elever på 4. årgang som ligger for lavt, jf. punkt 4.2.
- Antallet af elever med dårlige læseresultater i 6. klasse har i en årrække været faldende. I 2017/18 er tallet dog steget markant. Skolen er opmærksom derpå, og i indværende skoleår har der været støtte til særligt den ene klasse, som har faglige udfordringer. Se også punkt 4.1.
- Et mere ujævnt, men generelt faldende antal elever med dårlige læseresultater på 8. årgang.
- Et mere ujævnt, men generelt faldende antal elever med dårlige resultater i matematik på 3. årgang.
- Et jævnt, men svagt stigende antal elever med dårlige resultater i matematik på 6. årgang.
- Ingen elever med dårlige resultater i 8. klasse.

Generelt er der sammenhæng mellem punkt 4.2 og 5.1 som måler på antallet af elever som klarer sig godt og dårlig.

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik (målt i procent) uanset social baggrund skal reduceres år for år. Tal i (parentes) er landsgennemsnittet i 2017/18.

Læsning	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
2. klasse	0	Ingen data	2	0 (8)
4. klasse	5	11	14	19 (14)
6. klasse	11	5	2	16 (11)
8. klasse	12	4	7	6 (8)

Matematik	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
3. klasse	16	9	13	8 (11)
6. klasse	11	11	15	16 (10)
8. klasse	-	-	-	0 (6)

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

Obligatorisk indikator; gennemsnit for social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. 4. – 9. klasse – skala fra 1-5:

Karakterer	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Social trivsel	4,1	4,2	4,1	4.1 4,2
Faglig trivsel	3,6	3,7	3,6	3.6 3,7
Støtte og inspiration	3,2	3,3	3,2	3.1 3,2
Ro og orden	3,5	3,6	3,6	3.6 3,7

Trivslen på Marstal Skole viser en stabil udvikling i årene 2014/15-2017/18. I 2017/18 blev der i efteråret lavet en frivillig måling (identisk med den obligatoriske) som er markeret med **rød skrift**. Resultaterne var dog ikke identiske med dem i den obligatoriske måling i foråret som lå lavere. Det kan vise flere ting. Bl.a. at trivslen svinger over skoleåret, og at de dermed ikke er helt præcise. Det kan dog også vise, at en særlig indsats i efteråret 2017/18 bar frugt. Det er et klart ønske fra ledelse, personale og skolebestyrelse at eleverne skal opleve en høj og stigende trivsel. Det bemærkes, som det også er gældende på landsplan, at den sociale trivsel er høj, mens støtte og inspiration er mere udfordret.

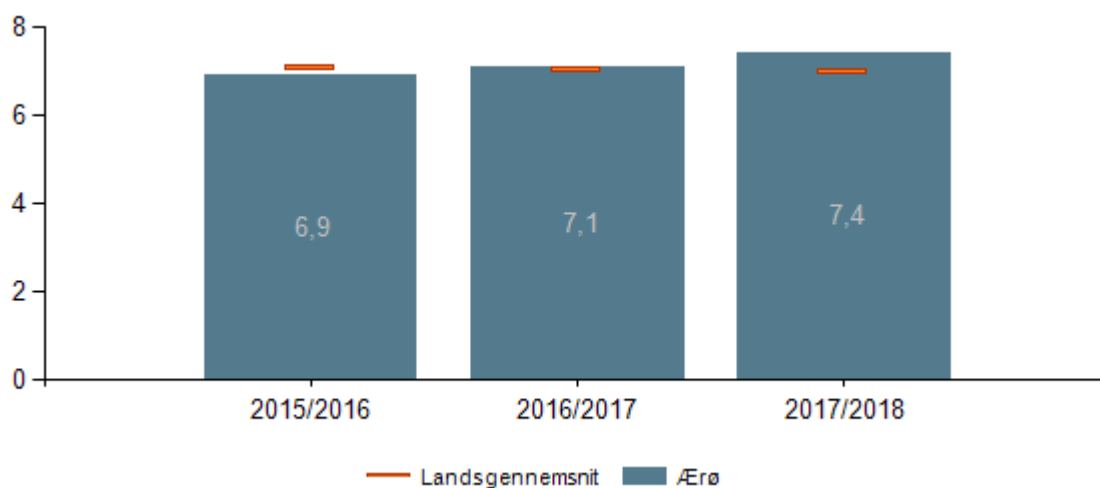
Målingen i efteråret 2017/18 med **rød skrift** danner baseline for skolens arbejde med trivsel fremadrettet i forbindelse med skolens udviklingsprojekt støttet af AP Møller fonden.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

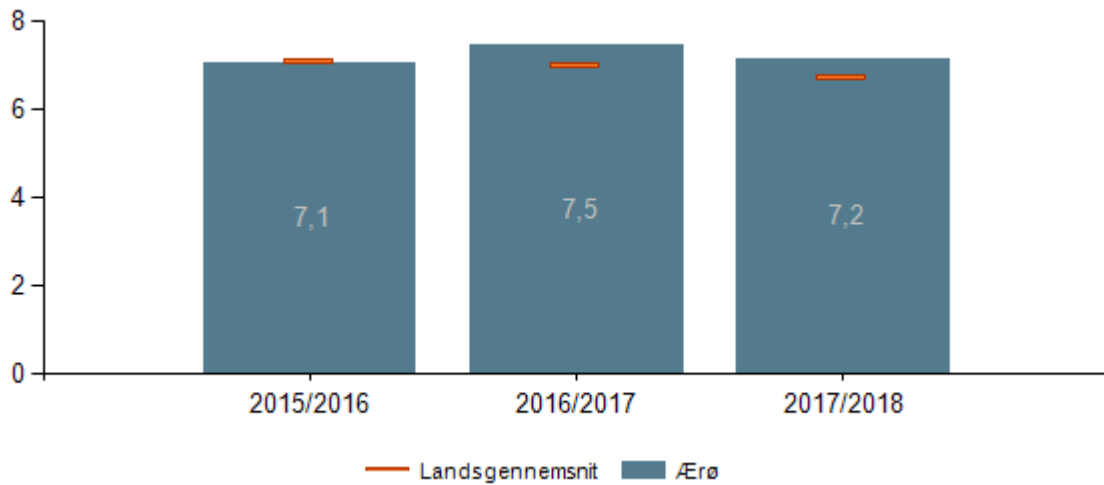
Det ses over tre år at:

- Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i 9. klasse er stigende og viser markant fremgang i 2017/18.
- Karaktergennemsnittet i dansk er faldet fra forrige skoleår.
- Karaktergennemsnittet i matematik viser en markant stigning.
- Den socioøkonomiske reference viser at skolen generelt scorer højere end forventet (0.4 karakterer).

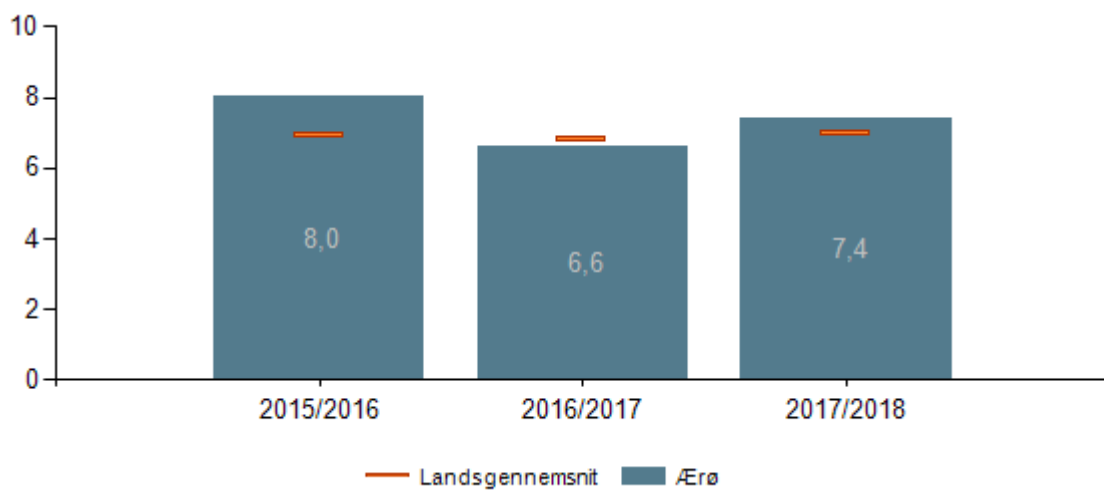
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Ærø



Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Ærø



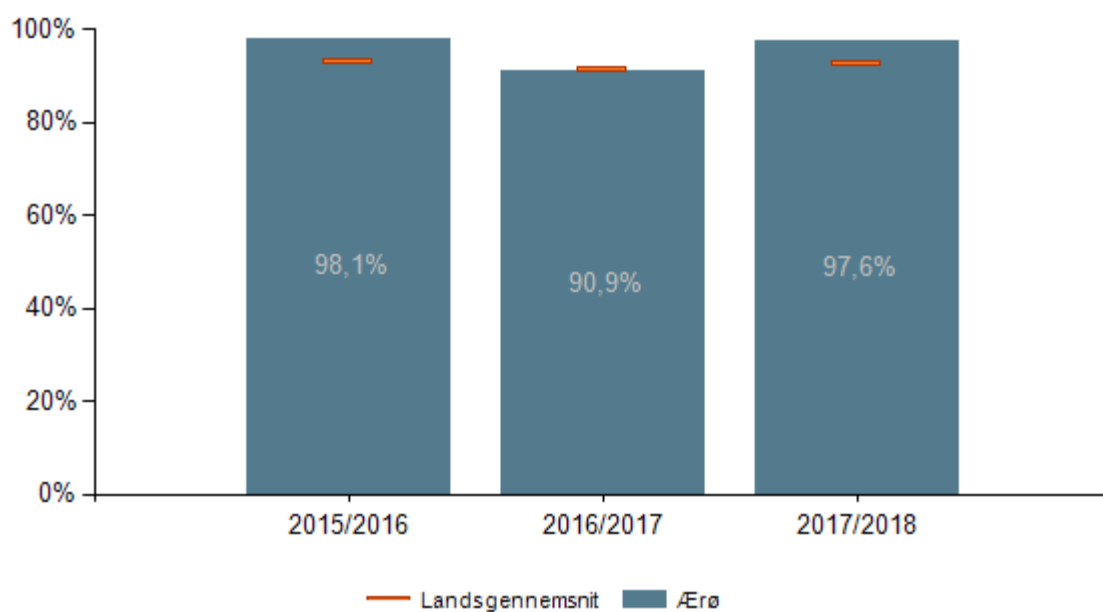
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Ærø



Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference 9. klasse Marstal Skole, Ærø.

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2017/2018			2016/2017			2015/2016		
Hovedinstitution	Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Marstal Skole	Marstal Skole	7,5	7,1	0,4	7,1	7,0	0,1	7,1	7,0	0,1

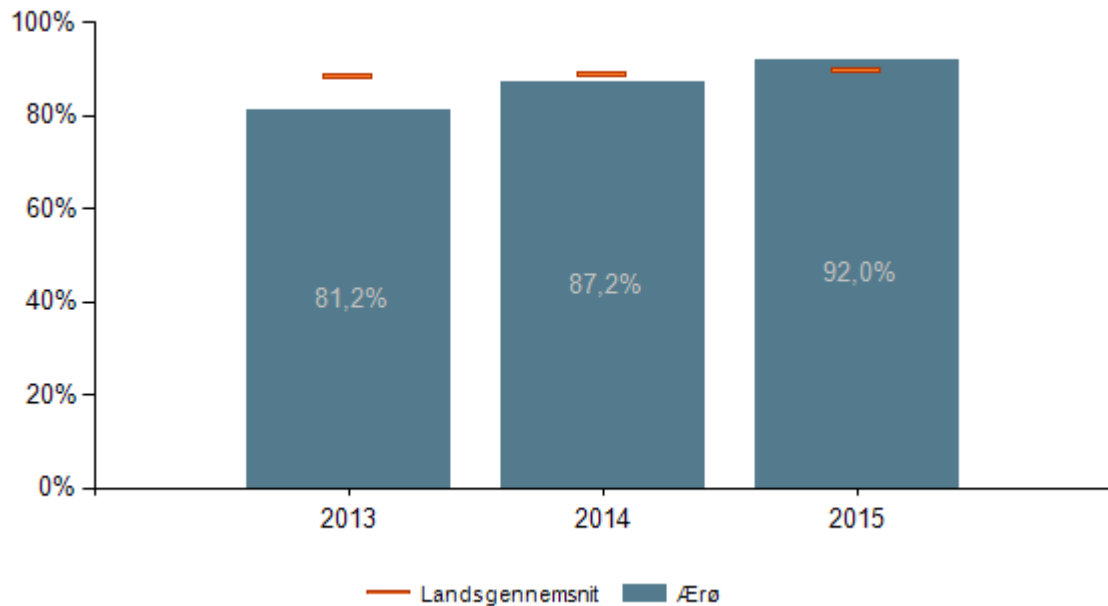
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik



Antallet af elever med karakteren 2 eller derover er igen stigende efter et fald i skoleåret 2017/17. Det er et mål, at alle elever skal opnå mindst 2 eller derover i dansk og matematik, og selvom det ikke er 100 procent opfyldt, må tallene for 2017/18 siges at være tilfredsstillende. Og over landsgennemsnittet.

9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, Ærø

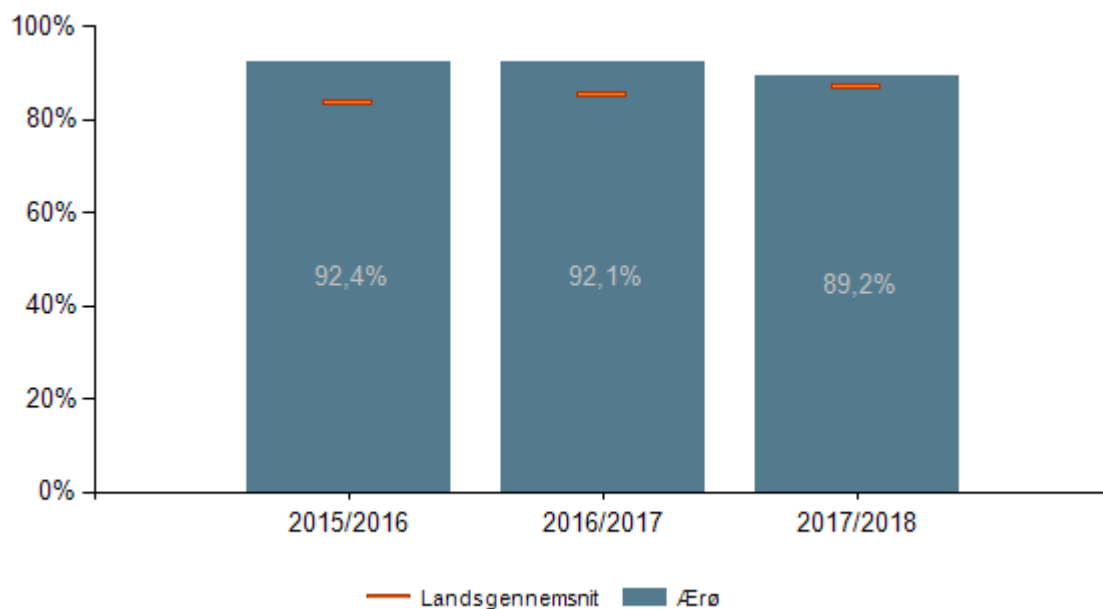


Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, det vil sige også efter afslutningen af 10. klasse, som ca. 60-65 procent vælger på Ærø, er stigende og ligger over landsgennemsnittet. Dette er tilfredsstillende. Dette punkt er identisk med punktet i forrige kvalitetsrapport, da der ikke foreligger nyere tal.

10. Andre fokuspunkter og indikatorer

[

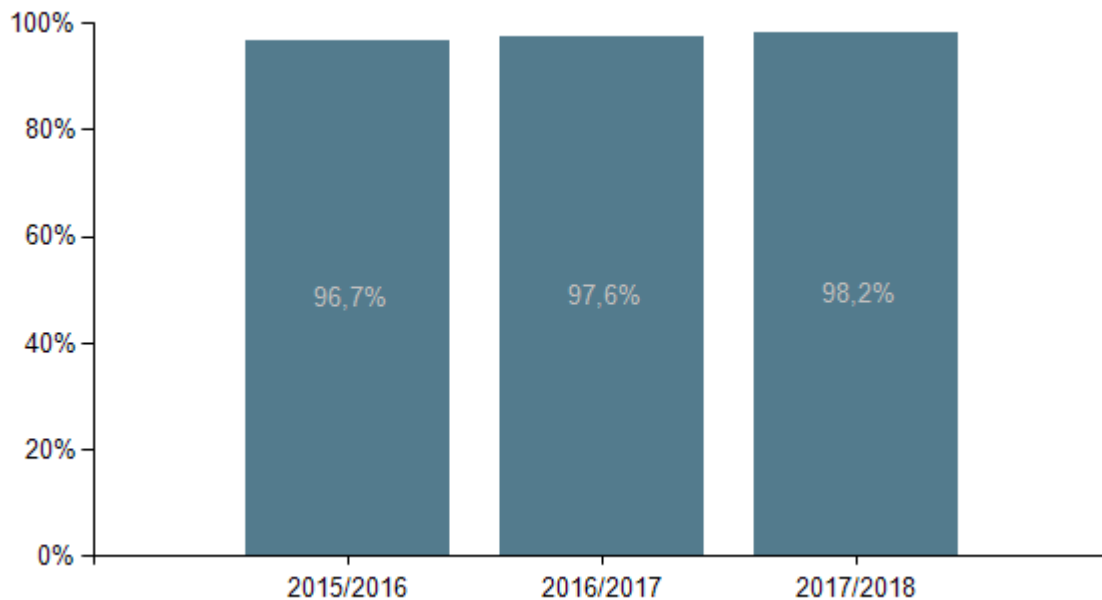
10.1. Kompetencedækning



89,2 procent af timerne undervises af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence. Det er et højt tal og tilfredsstillende. Dog faldende, hvilket skolen fremadrettet skal være obs på.

10.2. Inklusion

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Ærø (bopælskommune)



98,2 procent af skolens elever undervises i normalklasserne. Der er tale om en svagt stigende tendens. Landsgennemsnittet er 95 procent.

Det stigende antal inkluderede elever vurderes ikke at have haft indflydelse på aktuelt karaktergennemsnit og antal af elever med mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Men der følges løbende op derpå, således at inklusion bliver et gode for klasserne, og ikke påvirker fagligheden negativt

11. Vikardækning

Vikardækning på Marstal Skole

Vikardækning Marstal Skole	2018/19	2017/18
Vikardækkede timer	10,5%	8,8%
Timer elever har fået fri (udskoling)	0,3%	0,2%
Timer elever har arbejdet alene	0,06%	0,04%
Timer ikke afholdt som planlagt	10,9%	9,1%
Vikartimer dækket af lærere*	28%	22%
Vikartimer dækket af pædagoger og vikarer med uden læreruddannelse*	72%	78%
* af samlede timer vikardækket		

Tallene dækker i begge år perioden 1. august til 12. marts.

Behovet for vikardækning har været højere i indeværende skoleår, hvilket hovedsageligt skyldes uddannelsesaktiviteter i udviklingsprojektet, støttet af A. P. Møller. Det drejer sig ikke mindst om faste uddannelsesdage og de såkaldte aktionslæringsforløb, hvor flere lærere er involveret på samme tid.

Der er planer om mere fleksibel skemaplanlægning hvilket forventes at bidrage til lavere brug af vikarer. Endvidere vil skolebestyrelsen og skolen i samspil arbejde på kvalificere vikarundervisningen.

12. Skolebestyrelsens kommentar

Skolebestyrelsen har med interesse studeret kvalitetsrapporten for Marstal Skole for skoleåret 2017/18. Vi noterer os med glæde, at rapporten i store træk viser en skole, der generelt og på tværs af klassetrin klarer sig pænt - numerisk såvel som i sammenligning med landsgennemsnittet. Det er dog værd at erindre, at landsgennemsnittet er netop det - et landsgennemsnit og ikke minimumskrav for en velfungerende skole. At eleverne klarer sig godt, kan have flere forklaringer; dygtige elever, engagerede forældre, en kompetent lærestab og dygtig skoleledelse. Men selv små påvirkninger af en eller flere faktorer, kan påvirke de numeriske værdier signifikant. Bestyrelsen ser derfor frem til en skole med fortsat fokus på elevernes trivsel, skolastiske fremskridt og et velfungerende og harmonisk lærerkollegie.

Skolebestyrelsen bemærker en svag stigning i antallet af vikardækkede timer, og antager at årsagen til denne stigning, har været de A.P. Møller relaterede aktiviteter, skolens faste kadre af lærer har været involveret i. Skolebestyrelsen tillader sig derfor at antage, at antallet af vikardækkede timer for det kommende skoleår vil fremvise en nedadgående trend og det er samtidigt bestyrelsen håb, at når der anvendes vikarer, at der så i højere grad anvendes læreruddannede vikarer end har været tilfældet hidtil.